

Российская Федерация
Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол от 17.04.2025 г. № 5

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Торосовская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

2025 год
д. Торосово

Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Организация учебного процесса	27
Раздел 5. Востребованность выпускников	29
Раздел 6. Кадровое обеспечение	30
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	32
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	33
Раздел 9. Материально-техническая база	34
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	35
Заключение	35
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	31

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ»)

Юридический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово

Фактический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер.

Торосово

Тел. 8(81373)-77-189

e-mail: torosovo_school@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://moutosh.ru>

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- оценить образовательную деятельность,
- оценить систему управления организации,
- оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- оценить организацию учебного процесса,
- оценить востребованность выпускников,
- оценить качество кадрового обеспечения
- оценить качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценить качество материально-технической базы,
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования,

Способы и методы получения информации:

- 1) формы государственной статистической отчетности по образованию;
- 2) данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня (ВПР, НИКО, РИКО др); результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 4) результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- 5) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- 6) анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период;
- 7) результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- 8) публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации:

Из истории школы

Свою историю муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ») начинает с 1928 года. Тогда это была Торосовская начальная школа, в ней училось 14 человек, занятия велись в одной классной комнате.

В годы Великой Отечественной войны школа прекратила свое существование. После войны, до 1980 года, школа располагалась в старинной усадьбе барона Врангеля. В 1957 году начальная школа стала семилетней, в 1962-восьмилетней. В 1967 году удостоена звания «Маяк Ленинского смотра». По заказу Ордена Ленина племенного совхоза «Торосово» в июле 1978 года проектному институту «Ленгражданпроект» была заказана постройка школы на 392 обучающихся, так как совхоз был хорошо развит, богат, необходимо было привлечь население для обеспечения нужд совхоза, а для этого строились многоэтажные дома, школа и детский сад. В 1981 году прошло торжественное открытие школы -новостройки. В 1985 году школа включилась в эксперимент по обучению детей шестилетнего возраста. В школе сразу же появилась пионерская дружина имени А.П. Гайдара, которая не раз становилась правофланговой.

Миссия школы определяется в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Основная цель - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж	
				админ.	педаг.
1	Директор	Ковалёва Ирина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	0 лет	23 года
2	Заместитель директора по УВР	Погорелова Елена Васильевна	Высшее, учитель географии и биологии	3,5 года	25 лет
3	Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями	Басова Елена Олеговна	Высшее, учитель русского языка и литературы	1,5 года	8 лет

4	Старший воспитатель	Ковалёва Ирина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	8,5 лет	23года
---	---------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------	--------

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ»)
Руководитель	Ковалёва Ирина Владимировна
Адрес	188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово
Телефон	8-(813)77-189
Адрес электронной почты	torosovo_school@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район
Дата создания	1981 год
Лицензия	071-16 от 10.03.2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно. Серия 47Л01№ 0001221
Аккредитация	Серия 47А01№ 0000844. Регистрационный номер 071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
ИНН	4717006268
ОГРН	1024702012048
Сайт	http://moutosh.ru
Язык обучения	русский

Выводы: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Торосовская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- общее собрание работников.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного

характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «Торосовская ООШ».

2.2. Система управления

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательных услуг. В качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ. В школе компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления. Компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В социальных сетях, на образовательной платформе эффективно функционируют чаты

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <http://moutosh.ru/news.php>, ГИС СОЛО <https://eschool.obr.lenreg.ru>, социальные сети <https://vk.com/public200483478> и т.д.

Вывод: Школа находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствует использование инновационных форм в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма педагогического состава школы. МОУ «Торосовская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Совет школы работал достаточно продуктивно, за отчетный период проведено четыре заседания, намеченный план работы выполнен. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся организации жизнедеятельности ОО (вопросы обновления и развития материально-технической базы, итоги реновации ОО, подготовка к новому учебному году, был составлен и реализовывался План работы проведения совместных с родительской общественностью праздников и мероприятий, утверждены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся в части использования и хранения мобильных телефонов во время образовательного процесса, вопросы соблюдения здоровых и безопасных условий в ОО). Однако следует отметить некоторую пассивность родителей (законных представителей) работы в решении.

В течение отчетного периода Педагогический совет школы работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено девять заседаний педагогического совета. На данный момент все принятые на педагогических советах решения выполнены в соответствии с утвержденными планами работ.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «Торосовская ООШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся.

МОУ «Торосовская ООШ» с 2019 по 2024 годы продолжает работать над Программой развития «Школа – территория успеха», реализуя следующие проекты: «Повышение качества образовательных результатов», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Успешный педагог».

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <http://moutosh.ru/news.php>, ГИС СОЛО <https://eschool.obr.lenreg.ru>, социальные сети <https://vk.com/public200483478> и т.д.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

Вывод: В ОО создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В 2024 году коллегиальные органы управления продолжили работать на повышение рейтинга школы, повышение качества образования и формирование положительных отзывов родительской общественности и населения, что соответствует целевым индикаторам эффективности реализации программы развития школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Всего было 12 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 5 меньше по сравнению с прошлым годом)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено по 3-4 родительских собрания. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2023 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести Психологический климат в классах - комфортный (опрос детей и родителей).

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В практике работы беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (3).

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2024 году обучающихся склонных к употреблению алкоголя и наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни

Вывод: Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

В 2024 году формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. В каждом классе функционировал родительский комитет класса, работа которого строилась по отдельным планам. Продолжил работу общешкольный родительский комитет

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 г. с целью повышения качества предоставляемых услуг в МОУ «Торосовская ООШ» была проведена диагностика удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью

школы, в которой принимали участие 72 родителя (законных представителей), обучающихся 2-9 классов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью Школы, а также о высокой оценке родителями помощи педагогов в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Анализ анкетирования родителей

«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ»

весна 2024 года

класс	общее количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2	11	6ч / 55%	3ч / 27%	2ч / 18%
3	4	2ч / 50%	1ч / 25%	1ч / 25%
4	10	8ч / 80%	2ч / 20%	
5	7	5ч / 58%	2ч / 28%	
6	9	6ч / 67%	2ч / 22%	1ч / 11%
7	5	4ч / 80%	1ч / 20%	
8	12	10ч / 83%	2ч / 17%	
9	14	11ч / 72%	3ч / 21%	1ч / 7%
Среднее по школе	72	51ч / 71%	16ч / 22%	5ч / 7%

Вывод: Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения, а также о высокой оценке родителями помощи общеобразовательного учреждения в воспитании их детей, способности к решению основных жизненных проблем.

В 2024 году в некоторых классах продолжается снижение данных показателей. Конкретно в 2, 6 классах прослеживается снижения уровня показателя удовлетворенности родителями (законными представителями) работой образовательного учреждения.

Классным руководителям 2, 6 классов рекомендовано провести дополнительную работу с родителями (законными представителями), направленную на просвещение воспитательной и учебной деятельности школы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся не стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в работу школы, но наблюдается отрицательная динамика.

№ п/п	Контингент обучающихся	период		
		2022 год	2023 год	2024 год
1	Дошкольное образование	98	91	91
2	Начальное образование	59	50	51
3	Основное образование	75	66	54
	По школе	232	207	196

Данные, представленные в таблице, демонстрируют снижение численности на уровне дошкольного образования, начального и основного общего образования. В 2024 году был зафиксирован большой отток обучающихся (более 10 человек) в МКОУ «Кикеринская СОШ».

Вопрос сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится на контроле администрации:

- налажена преемственная связь с дошкольным образованием в рамках реализации программы «АБВГДейка»,
- регулярно проводятся встречи с родителями (законными представителями) обучающихся,
- проводится индивидуальная работа с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей (законных представителей),
- родители (законные представители) обучающихся являются участниками классных и общешкольных мероприятий,
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы и группе в социальной сети «ВКонтакте».

Всё это свидетельствует о востребованности школы в социуме поселения и района.

В ДО функционировало 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет, из них:

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1	1-3	21
Младшая группа	1	3-4	12
Средняя группа	1	4-5	18
Старшая группа	1	5-6	23
Подготовительная группа	1	6-7	17

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в очной форме по общеобразовательным программам следующих уровней общего образования:

I уровень - дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования от 31.08.2023;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО и ФООП, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО и ФООП для детей с ОВЗ, вариант 7.2), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС ООО для детей с ЛУО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО и ФООП, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", 5-7 классы;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО и ФООП (для детей с ОВЗ, вариант 7), утвержденная приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", 5-7 классы;

Для обеспечения образовательных запросов часть учебного плана НОО, ООО формируется участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ (в 2024 году – в 3,4,5,6,8,9 классах);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:

- Водноспортивный оздоровительный комплекс «ОЛИМП»
- МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»
- МОУ ДО «Детско-юношеский центр»
- МОУ ДО «Волосовская детско-юношеская спортивная школа»
- ДТ «Кванториум», г.Кингисепп

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ «Торосовская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Торосовская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Торосовская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МОУ «Торосовская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Внеурочная деятельность;
4. Урочная деятельность;
5. Самоуправление;
6. Профорientация;
7. Организация предметно-пространственной среды;
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
9. Профилактика и безопасность.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»:

№ п\п	Название мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Отметка о выполнении, % охвата обучающихся
1.	Общешкольное мероприятий «Нет ненависти и вражде»	1-9 классы	Ноябрь	100%
2	Акция «Мир здорового питания»	1-9 классы	Ноябрь	100%
3	Уроки Мужества «День неизвестного солдата»	1-9 классы	Декабрь	100%
4	Беседа – презентация «День героя Отечества»	1-9 классы	Декабрь	100%
5	Акция «Мир Нового года»	1-9 классы	Декабрь	100%
6	Месячник военно-патриотического воспитания	1-9 классы	Январь	100%
7	КТД - Ко Дню полного освобождения Ленинграда-	1-9 классы	январь	100%
8	КТД “Профессии, которые мы выбираем”	1-9 классы	февраль	100%
9	День разгрома советскими войсками нацистско-фашистских войск в Сталинградской битве. Показ документального фильма	1-9 классы	февраль	100%
10	Смотр строя и песни	1-9 классы	февраль	100%
11	Устный журнал “10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	1-9 классы	март	100%
12	Театр и мы	5-9 классы	март	83%

13	День космонавтики	1-9 классы	апрель	100%
14	День мира	1-9 классы	апрель	100%
15	День знаний	1-9 классы	сентябрь	100%
16	Последний звонок	1-9 классы	май	100%
17	День учителя	1-9 классы	октябрь	100%
18	День защиты детей	1-9 классы	июнь	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Торосовская ООШ»,

Задачи классных руководителей:

1. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителем; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
2. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися
3. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя
4. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
7. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
8. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
9. Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и

лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1	Конкурс фотолюбителей	Областной	2	Участие
2	Конкурс «Знание ПДД»	Школьный, муниципальный, областной	7	Муниципальный – призер, областной участие
3	Квест «Огнеборцы»	Муниципальный	6	Призер
4	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный, областной, всероссийский	1	Муниципальный-призер, областной – призер, всероссийский – участник
5	Конкурс по английскому языку Everyday English	Всероссийский	2	1 место, 3 место
6	Конкурс видеороликов «Герои Ленинградской битвы. Ленинградский фронт и труженики тыла. Жители блокадного города».	Межрегиональный	4	Призер
7	Смотр конкурс знаменных групп «Наш дом _Россия!»	Муниципальный	16	Участие
8	Международная акция «ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	Международный	12	1 победитель, 2 призера
9	4-ая районная детско-юношеской оборонно-спортивная игра «Орленок» Волосовского района	Муниципальный	9	3 место – музыкальном конкурсе. 3 место – стрельба из пневматической винтовки, 3 место
10	15-ая туристско - краеведческая игра школьников «Моя малая родина»	Муниципальный	2	два 1-х места в разных возрастных группах
11	Конкурс	Муниципальный, областной	5	2 место на муниципальном этапе,

	видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»			отбор на областной уровень.
12	Конкурс чтецов «Семья – любовь моя»	Школьный, муниципальный	18	Муниципальное участие

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам;

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»;
- недостаточный уровень самореализации;
- низкий уровень поддержки классного руководителя;
- перегруженность;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;

Дополнительные сложности: • не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС)

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы		Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Россия – мои горизонты, «Билет в будущее»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Театральный кружок, занятия хора «Музыкальная капель», Робототехника,

Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России», «Краеведение», «Движение первых»
---	---

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МОУ «Торосовская ООШ», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов ученического самоуправления. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников

школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости. С 2022 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (31 член). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления. Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОрия в 1-9 классах;
- Экскурсия в пожарную часть г. Волоново
- АНО «Творческие проекты» д. Кайкино
- АНО «Творческие проекты», д. Лашковицы

С 2023-2024 учебного года в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы,

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-фотовыставки «Моя малая Родина», мини- газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - оформление активом школы стенда «Воспитательная работа», «Наша школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

Комната детских инициатив сейчас находится в библиотеке. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

Дела, события, мероприятия	классы	Примерные даты проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР
Общешкольное родительское собрание.	1-9 классы	1 раз в полугодие	Директор, зам.директора по УВР
Классные родительские собрания	1-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-9 классы	Проведено 12 мероприятий – 2 общешкольных, 10 – классных	Советник по воспитанию, зам директора по ВР, классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры	1-9 классы	28	Зам директора по ВР, классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 69%
- Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- 2 человека (7 и 9 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. С учёта сняты в мае 2023 г. в результате проведённой профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

Выводы: На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны: -система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

-100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

-ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;

-методическая работа по вопросам воспитания;

-организация школьного самоуправления;

-активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Слабые стороны:

-организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;

- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- есть учащиеся «группы риска»;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия — мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;

- развитие волонтерского движения;
- открытие отряда «Юнармия» и добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство».

Цель воспитательной работы школы на 2024 год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

3.3 Качество предметной подготовки

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности, МОУ «Торосовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: дошкольного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет),

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП), 5-7-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФООП), 8-9 классы (реализация ФГОС-2021 ОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, отводимые на часть плана, формируемую участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения

предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) – предметная область ОДНКНР реализуется через урочную деятельность в 8-9 классах, предмет «История и культура Ленинградской земли» реализуется в соответствии с недельной нагрузкой 1,5 часа в 8 классе и 2 часа в 9 классе; в 5-6 классах через уроки ОДНКНР по 1 часу в неделю.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФООП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника разработаны индивидуальные маршруты. Образовательный процесс ДО осуществляется на основе:

- учебного плана;
- расписания регламентированной образовательной деятельности;
- разработан и утвержден календарный учебный график.

Режим образовательной деятельности

Учебный год представлен четвертями, являющимися периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки текущего контроля успеваемости. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки, закреплённые в календарном учебном графике. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса. В 2024 году учебный год в 1-8 классах завершился 24 мая 20202 года, а в 9 классе 22 мая.

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, с января 3 – 4 урока по 40 минут каждый).

Организация дошкольного образования

	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (занятия)	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

Динамика образовательных результатов по итогам учебного года

Уровень класс	2022 год		2023 год		2024 год		Динамика (числен/качество)
	Чел.	Качество %	Чел.	Качество %	Чел.	Качество %	

НОО	55	58	58	54	46	57	стабильная
2-4	11	55	9	56	6	50	отриц/стаб
3-4	11	55	11	55	-	-	стабильная
4	11	64	-	-	-	-	
1-3	18	-	17	53	15	53	отриц/стаб
1-2	-	-	21	-	17	63	отриц/-
1	-	-	-	-	8	-	
ООО	85	36	79	33	66	32	отрицательная
5-6	-	-	10	45	11	27	полож/отриц
5-7	19	47	17	35	18	28	полож/отриц
6-8	6	33	7	29	9	11	полож/отриц
7-9	15	40	16	38	18	33	полож/отриц
8-9	27	33	28	25	-	-	полож/отриц
3-5	11	55	11	55	10	60	стабильная
9	18	28	-	-	-	-	
По школе	140	42	137	40	112	41	стабильная

Выводы: в данной таблице проведен динамический анализ образовательных результатов обучающихся за 3 года (сравнивается динамика класса за 3 года). На уровне начального общего образования динамика качества освоения программ за последние 3 года стабильная, но в целом по НОО в 2024 году наблюдается небольшой подъем качества обучения.

На уровне основного общего образования динамика качества освоения программ за последние 3 года отрицательная, причинами снижения качества освоения образовательных программ являются возрастные особенности учеников 5-8 классов, снижение учебной мотивации, недостаточное использование учителями эффективных форм и методов работы на уроках с обучающимися различной мотивации.

В целом по школе показатели качества освоения образовательных программ по сравнению с прошлыми годами стабильные.

Задачи:

- Повышение качества освоения ООП основного общего образования путём системной работы учителей-предметников по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, организации индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации.
- Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:
- Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, допускающих признаки необъективности в оценивании предметных результатов;
- Согласование в ШМО содержания КИМ для проведения итоговой промежуточной аттестации;
- Организация работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников проводился мониторинг:

- Уровня освоения детьми программного материала
- Степени адаптации детей
- Уровня подготовки выпускников ДО к обучению в школе, адаптации к школьным условиям

Форма организации мониторинга - диагностическая карта

Карта включает анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Мониторинг результатов освоения ОО программы показал следующее:

Образовательная область	2022 г., %	2023г., %	2024г., %
Социально-коммуникативное развитие	82	85	85
Познавательное развитие	80	82	83
Речевое развитие	73	74	76
Художественно-эстетическое развитие	85	86	89
Физическое развитие	90	92	92

Выпуск ДО этого года характеризуется стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дали положительные изменения на конец учебного года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики.

Всего детей	Физическая готовность			Психические процессы																		Звукопр оизнош ение		
				внимание			восприятие			память			мышление			мотивация			адаптация			Чистая речь	Нарушение	заикание
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
19	14	4	0	8	10	0	11	7	0	13	5	0	12	6	0	15	3	0	15	3	0	3	5	0

Актуальным остается проблема речевого развития детей. Качество сопровождения речевого развития детей для педагога находится в зоне повышенного внимания в течении всего рабочего дня. Педагоги используют индивидуальный подход к детям, хорошо ориентируются в зоне ближайшего развития, плотно работают с семьей в этом направлении, используют в своей работе новые технологии.

Выводы: Как и в предыдущие годы, самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Основные трудности в работе по развитию речи вызваны логопедическими проблемами современных детей. С каждым годом численность воспитанников с чистой речью падает. Проведена работа с родителями (законными представителями), в результате которой проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Дети с недостаточным уровнем развития с согласия родителей (законных представителей) направляются в районную ПМПС для определения образовательного маршрута.

Индивидуальная работа с детьми способствовала выравниванию способностей детей и снижению низкого уровня освоения программы.

Задачи по речевому развитию детей являются ключевыми и включаются в задачи годового плана ежегодно

Результаты ВПР

Весной 2023 года ВПР писали обучающиеся 4-8 классов. Написанные ВПР являлись промежуточной аттестацией по учебным дисциплинам для обучающихся 4-8 классов за 2023-2024 учебный год.

Предмет	Кол-во об-ся в классе	Кол-во об-ся, писавших ВПР, ч/%	«2»	«3»	«4»	«5»	% каче- ства	Соответствие с оценкой за год, ч/%	Повысили результат, ч/%	Понизили результат, ч/%
Математика, 4	6	6ч/100%	-	3	1	2	50%	5ч/83%	-	1/17
Окруж. мир, 4	6	6ч/100%	-	2	3	1	67%	6ч/100%	-	-
Русский язык, 4	6	6ч/100%	-	3	2	1	50%	6ч/100%	-	-
Математика, 5	10	10ч/100%	-	4	4	2	60%	10ч/100	-	-
История, 5	10	10ч/100%	-	3	6	1	70%	9ч/90%	1/10	-
Биология, 5	10	10ч/100%	-	4	6	-	60%	10ч/100	-	-
Русский язык, 5	10	10ч/100%	-	4	4	2	60%	10ч/100	-	-
География, 6	11	11ч/100%	-	4	5	2	64%	11ч/100	-	-
Математика, 6	11	11ч/100%	-	6	3	2	45%	9ч/82%	1/9%	1/9%
История, 6	11	11ч/100%	-	4	5	2	64%	11ч/100	-	-
Русский язык, 6	11	11ч/100%	-	6	3	2	45%	10ч/91%	-	1/9%
Обществознан, 7	18	18ч/100%	-	7	10	1	61%	16ч/89%	1/5,5	1/5,5
Русский язык, 7	18	18ч/100%	1	6	9	2	61%	16ч/89%	2/11	-
Математика, 7	18	18ч/100%	-	12	5	1	33%	17ч/94,5	-	1/5,5
Биология, 7	18	18ч/100%	-	8	8	2	56%	17ч/94,5	-	1/5,5
Русский язык, 8	9	9ч/100%	-	6	3	-	33%	9ч/100%	-	-
Физика, 8	9	9ч/100%	-	7	2	-	22%	9ч/100%	-	-
Математика, 8	9	9ч/100%	-	8	-	1	11%	8ч/89%	-	1/11
История, 8	9	9ч/100%	-	5	3	1	44%	9ч/100%	-	-
Математика, 4	6	6ч/100%	-	3	1	2	50%	5ч/83%	-	1/17

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР-2024 позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к ВПР.
2. По всем учебным дисциплинам высокий процент соответствия оценки за ВПР с итоговой оценкой за 3 четверть 2023-2024 учебного года.
3. Высокий процент качества (более 65%) в 4 классе по окружающему миру, в 5 классе по истории.
4. Низкий процент качества (50% и менее) в 6 классе по математике и русскому языку, в 7 классе по математике, в 8 классе по русскому языку, физике и истории.
5. Общее несоответствие по школе составило 12 чел/ 5,7%; по классам: 4 класс – 1ч/7%, 5 класс – 1ч/3%, 6 класс – 3ч/7%, 7 класс – 6ч/9%, 8 класс – 1ч/3%.
6. %

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года в 4-8 классах выявил недостаточный уровень освоения программ по отдельным предметам, успеваемость по итогам ВПР составила 100%, выявлены обучающиеся «группы риска» (справившиеся с работой на очень низком уровне), что требует от учителей-предметников организации индивидуальной (индивидуально-групповой работы) в урочное и внеурочное время для устранения образовательных дефицитов обучающихся.

Сравнительный анализ индивидуальных результатов итогов ВПР и оценкой за 3 четверть 2023-2024 учебного года, участников ВПР-2024, выявил высокий процент соответствия по всем учебным предметам.

По итогам ВПР проведён детальный анализ результатов ВПР-2024 по всем учебным предметам, отражённый в справках внутришкольного контроля; выявлены недостаточно освоенные умения и навыки по результатам 2024 года, выявлены типичные ошибки за последние 2-3 года, рекомендовано внести коррективы в календарно-тематическое планирование по

отдельным предметам на 2024-2025 учебный год с целью освоения базового уровня предметных результатов всеми обучающимися 4-9 классов.

На основании анализа допущенных типичных ошибок:

- разработать план мероприятий по ликвидации пробелов при реализации образовательных программ основного общего образования с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса;
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

В план функционирования ВСОКО включен контроль качества преподавания предметов (русский язык и математика), по которым обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам ВПР.

Результаты ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация 2024 года включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору обучающихся. Один обучающийся в 2024 году сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. План подготовки к ГИА реализован в полном объеме. Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников школы.

Название предмета	Показатели	2022, ч/%	2023, ч/%	2024, ч/%
Русский язык	Количество человек / % от класса	16/100	27/100	18/100
	Количество «5», чел/%	0/0	1/3,7	2/11
	Количество «4», чел/%	9/56	11/40,7	5/28
	Количество «3», чел/%	7/44	14/51,9	11/61
	Количество «2», чел/%	0/0	1/3,7	0/0
	Качество, %	9/56	12/44	7/41
	Средний балл	22	22	21,9
	Средняя отметка	3,6	3,5	3,5
Математика	Количество человек / % от класса	16/100	27/100	18/100
	Количество «5», чел/%	2/12,5	0/0	0/0
	Количество «4», чел/%	3/18,7	4/15	5/28
	Количество «3», чел/%	11/68,8	23/85	13/72
	Количество «2», чел/%	0/0	0/0	0/0
	Качество, %	5/31,2	4/15	29,4
	Средний балл	12	10	12,5
	Средняя отметка	3,4	3,1	3,3
Обществознание	Количество человек / % от класса	8/50	13/48	8/44
	Количество «5», чел/%	1/12,5	0/0	0/0

	Количество «4», чел/%	3/37,5	4/31	5/63
	Количество «3», чел/%	4/50	8/62	3/37
	Количество «2», чел/%	0/0	1/7	0/0
	Качество, %	50	31	62,5
	Средний балл	22	19	23,7
	Средняя отметка	3,6	3,2	3,6
Биология	Количество человек /% от класса	14/87,5	12/44	13/72
	Количество «5», чел/%	0/0	0/0	0/0
	Количество «4», чел/%	6/42,8	5/42	6/46
	Количество «3», чел/%	8/57,1	7/58	7/54
	Количество «2», чел/%	0/0	0/0	0/0
	Качество, %	42,8	42	46
	Средний балл	23	24	24,5
	Средняя отметка	3,4	3,4	3,4
География	Количество человек /% от класса	10/62,5	25/93	8
	Количество «5», чел/%	4/40	1/4	0/0
	Количество «4», чел/%	2/20	10/40	1/12,5
	Количество «3», чел/%	4/40	13/52	7/87,5
	Количество «2», чел/%	0/0	1/4	0/0
	Качество, %	60	44	12,5
	Средний балл	21	17	15,9
	Средняя отметка	4	3,4	3,1
Информатика	Количество человек /% от класса	-	-	4/22
	Количество «5», чел/%	-	-	1/25
	Количество «4», чел/%	-	-	2/50
	Количество «3», чел/%	-	-	1/25
	Количество «2», чел/%	-	-	0/0
	Качество, %	-	-	75
	Средний балл	-	-	11,7
	Средняя отметка	-	-	4

Выводы:

1. За последние три учебных года:
 - снижение качество образовательных результатов по русскому языку и географии;
 - повышение качества образовательных результатов по биологии,
 - повышение среднего балла по биологии,
 - снижение среднего балла по географии;
 - понижение средней отметки по географии
2. Все выпускники 9 класса сдали экзамены в основной и второй дополнительный поток.
3. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Возможными причинами такой ситуации являются ОГЭ по географии – это массовый учебный предмет, который выбирают большинство обучающихся, не зависимо от уровня успеваемости.

Сравнительный анализ индивидуальных предметных результатов ГИА (ОГЭ) 2024 года и аттестации за учебный год на уровне основного общего образования:

Предмет	ОГЭ соответствует годовой оценке человек / %	ОГЭ выше годовой оценки, человек / %	ОГЭ ниже годовой оценки, человек / %
Русский язык	12/67	3/17	3/17
Математика	13/72	2/12	3/17
Биология	10/77	1/8	2/15
Обществознание	7/87	-	1/12
География	6/75	-	2/25
Информатика	3/75	-	1/25

Вывод: Таким образом, результаты внешней оценки качества образовательных результатов по всем предметам ОГЭ в основном подтверждаются.

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что 67% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 17% улучшили оценки, а 17% получили оценки ниже годовых (см. таблицу).

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что 72% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 12% улучшили оценки, а 17% получили оценки ниже годовых (см. таблицу).

Рекомендации:

Учителям русского языка и математики 9 класса объективно оценивать обучающихся, осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к урокам, активизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в системе использовать варианты КИМов 2025 года.

Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2025.

Для прохождения ГИА-2023 обучающимися 9 класса были выбраны 4 предмета по выбору: биология, география, обществознание, информатика.

Вывод: с целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ).

При подготовке к ГИА в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
- По результатам диагностических работ в 9 классе в 2024-2025 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2025.
- Систематически проводить работу с «малоуспешными» обучающимися.
- Внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усвоить предметы на более высоком уровне.

Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении

Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности.

Информация об итогах школьного этапа ВсОШ представлена на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» <http://moutosh.ru/page.php?27>. В 2024 году

обучающиеся МОУ «Торосовская ООШ» приняли участие в 18 олимпиадах школьного этапа ВсОШ из 19, указанных в распоряжении Комитета образования Волосовского муниципального района, в прошлом учебном году школа участвовала в 17 олимпиадах школьного этапа.

В 2024 году увеличилось количество олимпиад, но уменьшилось количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. Это связано с уменьшением численности обучающихся в школе.

Показатели <i>школьного</i> этапа ВсОШ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество олимпиад	17	18	19
Количество участников	453	421	391
Количество участников физических лиц	80	65	61
Количество победителей (физические лица)	35	32	26
Количество призеров (физические лица)	41	31	25

Общее число участников муниципального этапа в 2024 году - 17, из них призёрами стали 4 человека (обществознание – 1, русский язык – 1, математика – 1, экология – 1), победителей нет.

Результативность и качество участия в муниципальном этапе, ниже, чем в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

В 2024 году уменьшилось количество участников муниципального этапа ВсОШ и количество физических лиц и призеров.

Показатели <i>муниципального</i> этапа ВсОШ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество олимпиад	13	8	10
Количество участников	54	20	17
Количество физических лиц	21	15	9
Количество победителей	1	0	0
Количество призеров	3	5	4

Вывод:

Требуется проведение системной работы со всеми участниками образовательных отношений по выявлению и сопровождению одаренных детей; работа учителей по всем общеобразовательным предметам для подготовки учеников к участию в олимпиадах различного уровня, индивидуальное сопровождение каждого мотивированного ребёнка с целью повышения качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную деятельность;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Торосовская ООШ» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана проводится в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные.

Добиваться качества обучения педагогам школы помогает система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности обучающихся: через индивидуальный и дифференцированный подход, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными стали технологии: информационно-коммуникационная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, что способствовало улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Создана модель наставничества (учитель-учитель), способствующая повышению качества образовательных результатов

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО. Освоение образовательных программ ООО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

С 01.09.2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

В школе функционирует цифровая образовательная среда (далее – ЦОС), целью развития которой является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Задачи развития ЦОС направлены на:

- информационно-методическую поддержку и ресурсное обеспечения реализации образовательных программ;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг результатов;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 15.08.2022 № 03-1190. А с сентября 2023 года, для обучающихся 6-9 классов курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты». Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Вывод: На основе анализа проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- применяется технология личностно-ориентированного обучения;

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества; своевременно выявляются и ликвидируются профессиональные дефициты педагогов в области применения эффективных форм и методов обучения. Но остаётся проблема недостаточности решения вопросов индивидуализации и дифференциации в обучении.

В основе образовательной деятельности ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные формы организации:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Ссылка на раздел «Образование» школьного сайта: <http://moutosh.ru/page.php?8>

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, востребованного в Волосовском районе.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с аграрным профилем.

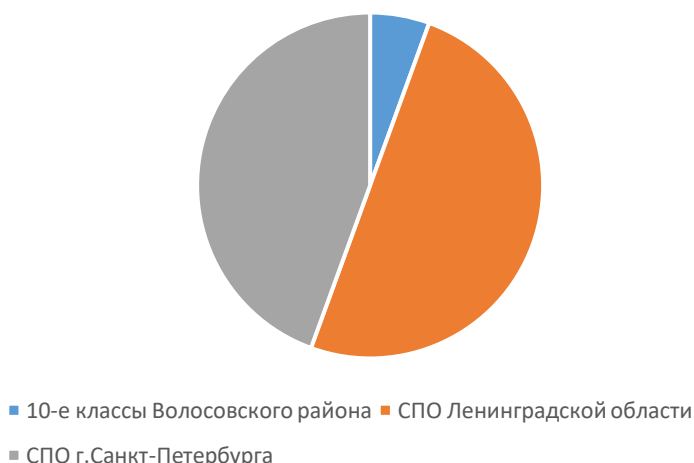
Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

В 2023 году основное общее образование получили 28 обучающихся.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 года

Показатели	Год выпуска		
	2022 год	2023 год	2024 год
10 класс	3	1	1
ПКРС	0	0	0
СПО ЛО	13	15	9
СПО СПб	-	10	8
Трудоустройство	0	0	0
Не продолжили обучение и не трудоустроены	-	2	0

Трудоустройство выпускников 2024 года



В результате профессионального ориентирования обучающиеся выбрали рабочие профессии и 50% поступили в СПО Ленинградской области.

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования.

Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности, чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на основной ступени обучения в 2024 учебном году позволяет и способствует 100 % выпускникам школы продолжить обучение в различных учебных заведениях; успешной социализации выпускников.

Результатом функционирования внутришкольной системы профориентационной подготовки обучающихся стал высокий процент поступления выпускников в учреждения СПО Ленинградской области.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы

Сведения о педагогах		Количество человек		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.Всего педагогических работников		20	19	20
2.Образование	Высшее педагогическое	17	15	14
	Среднее профессиональное педагогическое	3	3	4
	Переподготовка	-	1	2
3. КПК		15	12	13
4. Категория	Высшая	5	3	2
	Первая	8	9	12

	Соответствие занимаемой должности	1	2	1
	Без категории	6	5	5
5. Стаж работы	до 3 лет	4	5	4
	до 20 лет	7	5	7
	20 и более лет	9	9	9
6. Возрастной состав	До 30 лет	3	2	3
	31-35 лет	2	3	2
	36-40 лет	3	1	2
	41- 50 лет	7	7	7
	51- 60 лет	2	5	5
	старше 60	3	1	1

Школа представляет собой творческий педагогический коллектив, в котором работают опытные учителя. Это позволяет реализовывать программу дошкольного, начального, основного общего образования.

Имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов.

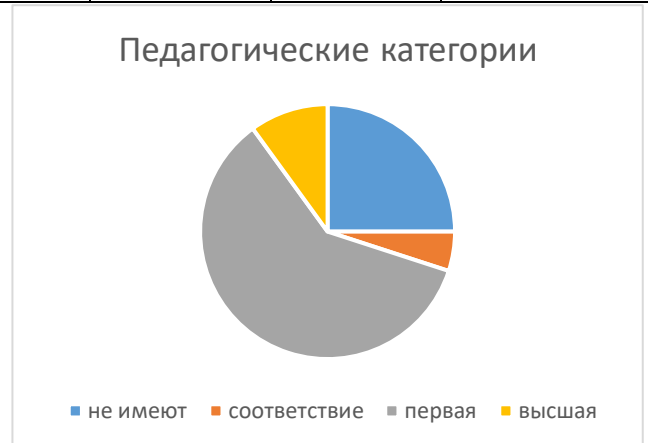


работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.

Кадровый дефицит в 2023 году решён за счёт приёма на работу молодого специалиста (учителя начальных классов), перераспределения нагрузки в рамках

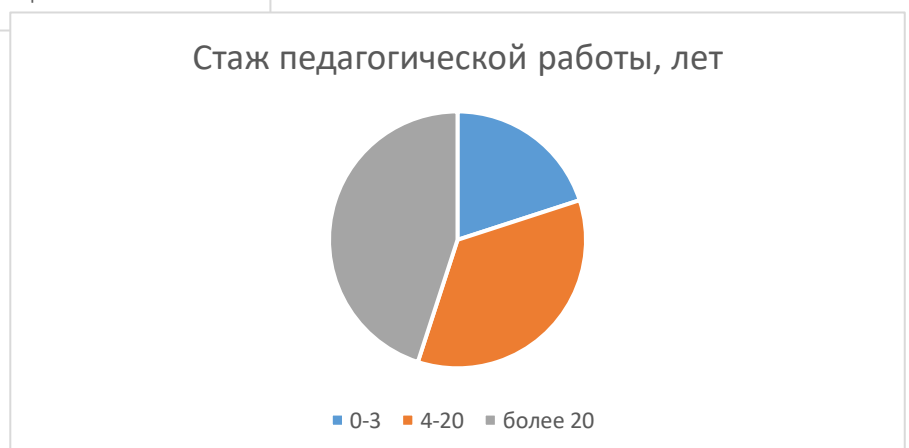
внутреннего и внешнего совмещения (физика, информатика, технология, изобразительное искусство, музыка, ОДНКНР).

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



Повышение квалификации педагогов влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В школе работает 1 молодой специалист и 2 вновь пришедших педагога (стаж работы в ОО менее 2 лет), разработана система наставничества, Положение о наставничестве, годовой план



- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем, наблюдается нехватка педагогического персонала в связи с вновь образующимися вакансиями (переезд, уход на пенсию). Администрация школы привлекает педагогов из других регионов России посредством социальных сетей, Центра занятости населения ЛО. Благодаря тесному сотрудничеству с администрацией сельского поселения вновь прибывшим учителям предоставляются благоустроенные квартиры.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В школе работают 2 методических объединения.

В 2024 году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях перехода школы в эффективный режим работы»

Основные задачи методической работы:

- обновление содержания образования;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- переход на обновленные ФГОС и ФООП НОО и ООО.

Для достижения цели проведены заседания методических объединений, тематические педагогические советы «Использование современных образовательных технологий для работы с одаренными детьми», «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС» и «Адаптация первоклассников, пятиклассников», 3 предметные декады, 4 открытых урока. Самоанализ открытого урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменивались мнениями.

На большинстве уроков была продемонстрирована мотивация обучающихся, широкий спектр заданий развивающего характера (особенно по функциональной грамотности), грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям.

Педагоги школы активно участвовали в методической работе муниципальной системы образования. Принимали участие в муниципальных методических семинарах, в том числе и проводя занятия с детьми и мастер-классы для педагогов:

1. внеурочное занятие в рамках муниципального семинара по формированию глобальных компетенций (Петухова С.П.),
2. молодой педагог, учитель начальных классов, продолжал обучение в «Школе молодого педагога», организованной районной методической службой,
3. участие в муниципальных методических семинарах молодых и вновь пришедших педагогов.

Педагоги школы работали на платформах РЭШ в открытом банке тренировочных заданий и на образовательной платформе Учи.ру.

Педагоги школы являлись участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

- библиотекарь года, муниципальный уровень (победитель);

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию ООП. ЛНА разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, размещены на сайте школы, при проверке ММС замечаний не выявлено.

Ссылка на раздел сайта «Методическая работа»: <http://moutosh.ru/page.php?30>

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Торосовская ООШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858.

В 2024 году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 747 экземпляров.

Фонд библиотеки			
<i>Наименование</i>	2022 год	2023 год	2024 год
Учебники	5617	6265	7012
Учебные пособия	0	120	120
Литературно-художественные издания	8812	4622	4622
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии	410	410	410
Электронные издания	68	68	68
Обслуживание читателей (кол-во чел.)			
Численность пользователей библиотеки	167	132	127
Приобретение учебной литературы, периодических изданий	4	3	3

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) находятся в учебных предметных кабинетах.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Используемые в работе сетевые образовательные ресурсы: - edu.ru - ресурсы портала для общего образования;

- school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

Каталог интернет-ресурсов: начальное общее, основное общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочноинформационные источники.

- ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.

- fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Повышение квалификации.

- ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
- obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ).

Лицензирование. Аттестация.

- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование";
- база заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В школе используются безбумажные технологии: функционирует электронный журнал в модуле ГИС СОЛО «Электронная школа» и электронный дневник.

Уровень востребованности данной услуги со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих учеников в течение года увеличился.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обучающимся предоставлена возможность получения информации через электронные устройства.

Задачи на 2025 год:

- Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по ФГОС, в том числе и обновленным ФГОС и ФООП НОО и ООО, закупать учебную, учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным перечнем.
- Продолжить формирование электронного каталога книг и учебников.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия, оборудованы учебные кабинеты. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, интерактивной доской, мультимедийным проектором. Объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Для проведения уроков физической культуры и развития спорта имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся

целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

По результатам НОКО:

- требования к показателям комфортности организации полностью выполнены;
- необходимо приобрести сменные кресла-каталки, заключить договора для оказания услуг тифло-сурдо специалиста.

В 2021 году закончилась реновация ОО, которая способствовала улучшению материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. В МОУ «Торосовская ООШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно утверждается план-график ВСОКО. Контроль за реализацией ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВР

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с педагогами проводилась оценка качества образования согласно плану ВСОКО.

Вывод: ВСОКО соответствует нормативным требованиям. Играет важную роль в выявлении проблем в развитии школы. Планомерное осуществление ВСОКО помогает регулировать образовательный процесс, позволяет сделать его открытым. Все участники образовательного процесса имеют возможность ознакомиться с планграфиком ВСОКО. В течение года вносятся необходимые корректировки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы:

В МОУ «Торосовская ООШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и

лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Созданные условия способствуют качеству образовательного процесса, повышению уровня подготовки детей для участия в различных конкурсах, раскрытию потенциала обучающихся.

В 2020-2021г.г.педагогический коллектив школы активно развивал навыки работы в цифровой образовательной среде, а в 2022-2023 годах продолжал практику организации и ведения образовательного процесса с использованием онлайн и офлайн-инструментария, эффективных процедур оценивания, оперативной обратной связи с обучающимися, родителями, коллегами, в 2023-2024 годах работал над введением обновленных ФГОС ФООП НОО и ООО. Проведен анализ имеющихся ресурсов школы для планирования развивающейся школьной цифровой среды.

В дальнейшем предстоит большая работа по подготовке педагогов, родителей, детей к принятию идей цифровой школы.

Развитие цифровой образовательной среды МОУ «Торосовская ООШ» позволит создать условия для получения качественного и доступного образования, внедрить в педагогическую практику технологии электронного и дистанционного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения и жизни в цифровом мире, повысить имидж школы в Волосовском районе и конкурентоспособность наших выпускников.

Создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

По итогам выполнения ВПР весной 2024 года необъективности не выявлено.

Налажена целенаправленная работа по участию в ВсОШ, подготовлены призы муниципального этапа.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, имеющими образование, квалификацию, достаточный опыт работы и готов на достижения новых образовательных результатов.

Проводится внутренняя оценка качества образования, что позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и качественный анализ.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи на 2025 год:

- 1) Продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования.
- 2) Продолжить работу по сохранению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 3) Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
- 4) Продолжить работу с обучающимися по осознанному определению экзаменов по выбору.
- 5) Продолжить работу по организации профориентационной работы на уровне ООО
- 6) Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- 7) Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через различные формы методической работы.
- 8) Продолжить обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- 9) Расширить практику применения индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.
- 10) Развитие системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.

- 11) Организовывать методическую работу по переходу на обновленные ФГОС и ФООП НОО и ООО.
- 12) Развитие физкультурного образования. Подготовка обучающихся к выполнению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Директор МОУ «Торосовская ООШ»

И.В.Ковалёва

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Статистическая часть (школа)

N п/п	Показатели	Значения показателей				Единица показателей
		2022	2023	2024	+/-	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	132	115	105	-17	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	58	49	51	+2	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74	66	54	-8	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	50ч/ 42%	46ч/4 0%	45ч/ 42%	-1ч/ +2%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	22	22	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	10	12,5	+2	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	4	2	+2	человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 6,3%	1ч/4%	-	-1/ -4%	
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/96 %	111ч/9 6%	101ч/ 96%	-10ч /-	
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	2	3	3	-	
1.13.1	Регионального уровня	2	3	3	-	

Отчёт по результатам самообследования МОУ «Торосовская ООШ» за 2024 год

1.13.2	Федерального уровня	-	-	-	-
1.13.3	Международного уровня	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	132/ 100%	115/ 100%	105/ 100	-17ч /-
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	132/ 100%	115/ 100%	105/ 100	-17ч /-
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	13	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 85%	9/ 69%	9ч/ 69%	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 85%	8ч/ 61%	8ч/ 61%	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 15%	4ч/ 31%	4ч/ 31%	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 15%	2ч/ 15,5%	3ч/ 23%	+1/ +8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 77%	8ч/ 61%	8ч/ 61%	-
1.23.1	Высшая	4/31%	3/23%	2/15%	-1/-8
1.23.2	Первая	6/46%	3/23%	6/46%	+3/+23
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.24.1	До 5 лет	3/23%	2/15%	5/38%	+3/+23

1.24.2	Свыше 30 лет	3/23%	3/23%	3/23	-	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 23%	2/15%	3/23%	+1/+8%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 7,7%	3/23%	3/23%	-	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 77%	11ч/ 85%	11/ 85%	-	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 77%	11ч/ 85%	10/ 77%	-1/-12%	
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,2	-	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	42,6	55	67	+12	единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	-	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	-	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах использования компьютеров или переносных устройствах	Да	Да	Да	-	
2.4.2	С медиатекой - Да				-	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами распознавания и сканирования текстов	Да	Да	Да	-	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	-	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	-	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным. Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	132	115	105	- 10	человек

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,9	8,9	9,1	+	
-----	--	-----	-----	-----	---	--

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Статистическая часть (детский сад)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218).

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	+/-	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100	91	86	-5	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100	91	86	-5	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)					
1.1.3	В семейной дошкольной группе					
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	22	17	-5	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80	69	69		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100/100 %	91/100	86/100	-5	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования					
1.5.3	По присмотру и уходу					

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5	13,6	11,8	-1,8	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100%	7/100	7/100		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	6/85,7%	6/85,7%	6/85,7	0	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/85,7%	6/85,7%	6/85,7%	0	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/14,3	1/14,3	1/14,3		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/14,3	1/14,3	1/14,3		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	Высшая	1/14,3	1/14,3	1/14,3	-1	
1.8.2	Первая	5/71,4	5/71,4	5/71,4	+1	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	-	-	-	-2	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14,3	1/14,3	1/14,3	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-	-	-1	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,3	1/14,3	1/14,3	0	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	0	0	0	0	

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/100	7/100	7/100	+1	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		
1.15.4	Логопеда	да	да	да		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		
2	Инфраструктура					М.КВ
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,5	19,5	19,5	0	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		