

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

Рупакова С.В. – учитель русского языка и
литературы МОУ «Торосовская ООШ»

«Чтение – вот лучшее учение»



А.С. Пушкин





Читательская грамотность. Динамика результатов PISA

■ Латвия ■ Россия





Читательская грамотность —

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Причины низкого уровня чтения у



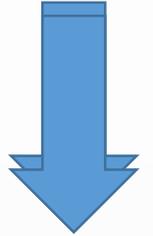
подрастающего поколения

- Утрата ценности книги**
- Не заинтересованные в воспитании родители**
- Нечитающие родители**



Все тексты делятся на

Так, в нашей гимназии, основывающей учебно-воспитательный процесс не только на традиционных, но и на инновационным технологиях, уже много лет работает научное общество учащихся, которые



сплошные
(без визуальных
изображений)

осуществляют исследовательскую работу по интересующим их темам в различных школьных предметах. В настоящий момент особенно актуальна проектная деятельность, которая предполагает положительные результаты в приобретении новых знаний и расширении обучающего пространства.

Сплошные тексты:

несплошные
(с визуальными
изображениями)

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- зависит от значения

При-	Пре-
1. Приближение: приехать, принести, прижимать...	1. Близко по значению к слову очень : преинтересный (очень интересный)
2. Присоединение: прибить, привязать, прикрутить...	2. Близко по значению с приставкой пере- : преграда (что-то перегородить), преступник (переступил закон)
3. Близость к чему-то (около, рядом): пришкольный (около школы)...	
4. Неполное действие: присел (т.е. ненадолго), приболел (чуть-чуть)...	
5. Завершённое действие: придумал, приготовил...	

- описание (художественное и техническое)
- повествование (рассказ, отчёт, репортаж)
- объяснение (объяснительное сочинение, определение, толкование, резюме, интерпретация)
- аргументация (комментарий, научное обоснование)
- инструкция (указание к выполнению работы, правило, уставы, законы).

Несплошные тексты:

- графики
- диаграммы

- таблицы
- карты
- схемы
- ВИЗИТКИ
- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.) □
информационные листы и объявления.

Работа с такими текстами позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности



понимать коммуникативную цель чтения текста

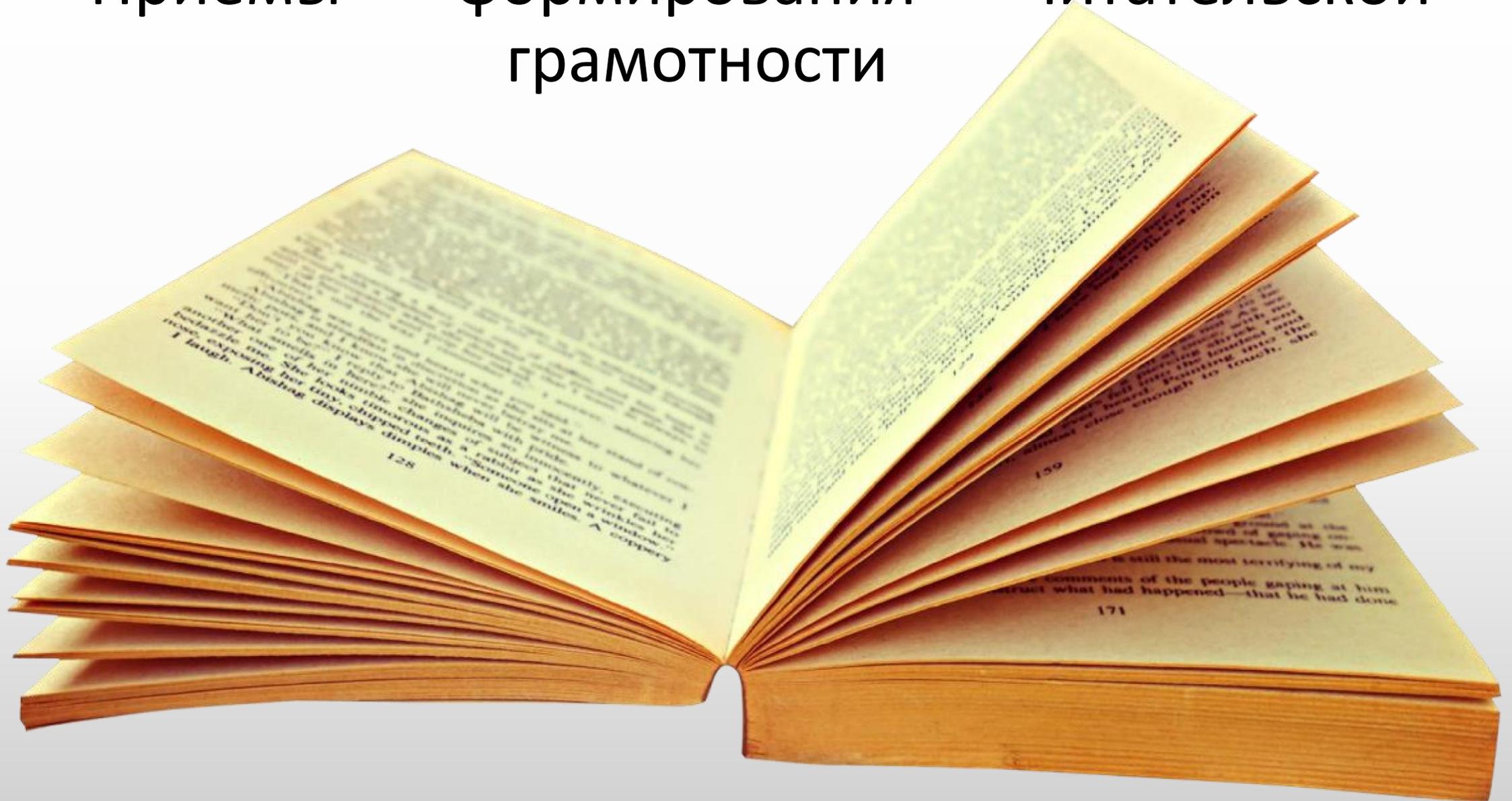
фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа

определять основную мысль текста; комментировать и оценивать информацию текста.

дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию

выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис

Приёмы формирования читательской грамотности



«Письмо с дырками (пробелами)».

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного.

Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

1) Имя существительное обозначает...

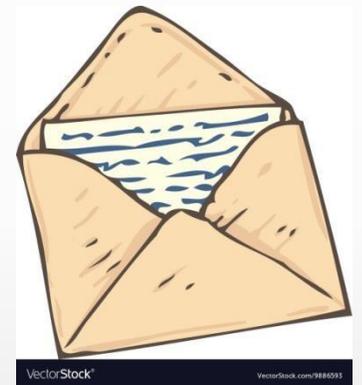
- Отвечает на вопросы...
- Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

- ... или
- ... или ...
- Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.
- Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....
- Существительные изменяются по ... и

3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,

- Имя существительное не является членом предложения, если... .



Г. Снегирёв "К морю"

Пингвины с утра ид^{УТ} к морю. Перебира^{ЮТ}ся через ущелья. По ровному месту ид^{УТ} гуськом. С гор по снегу кат^{ЯТ}ся на брюхе... Первый пингвин ляж^{ЕТ} - и вниз, за ним второй, третий... и покатились...

Внизу отряхн^{УТ}ся, выстро^{ЯТ}ся в цепочку и снова в путь. Молча ид^{УТ} они, все в ногу, серьёзные.

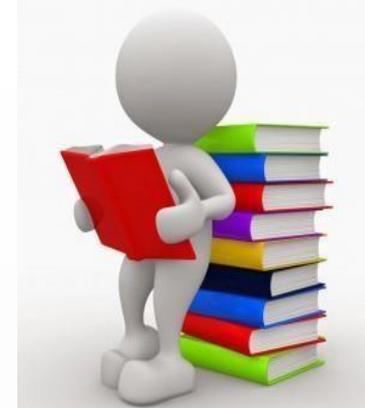
Прид^{УТ} пингвины на крутой берег, посмотр^{ЯТ} вниз и загалд^{ЯТ}: высоко, страшно! Задние на передних напир^{АЮТ}, руг^{АЮТ}ся: надо прыгать!

Первый пингвин растопыр^{ИТ} крылышки - и вниз головой.

И прыга^{ЮТ} с кручи один за другим, по очереди. Вынырн^{УТ} из воды, набер^{УТ} воздуха - опять в воду. Нырн^{УТ}, пойма^{ЮТ} рачка, опять вверх - глотнуть воздуха. В воде они тоже цепочкой плава^{ЮТ}, кувырка^{ЮТ}ся, игра^{ЮТ}.



«Инсерт» - заметки на полях



✓ (галочка)	известно
— (минус)	противоречит представлению
+ (плюс)	является интересным и неожиданным
! (воскл знак)	понравилось
? (вопрос)	желание узнать больше

«Шаг за шагом»

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

На уроке русского языка по теме «Имя существительное»

Задание: назовите имена существительные женского рода. Ученик шагает и на каждый шаг называет имя существительное.

«Чтение в кружок»



Чтение по очереди текста по абзацам. Задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

Есть только одна копия текста, которая передается следующему чтецу.

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



«Крестики – нолики»

Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового материала, на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик).

Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).

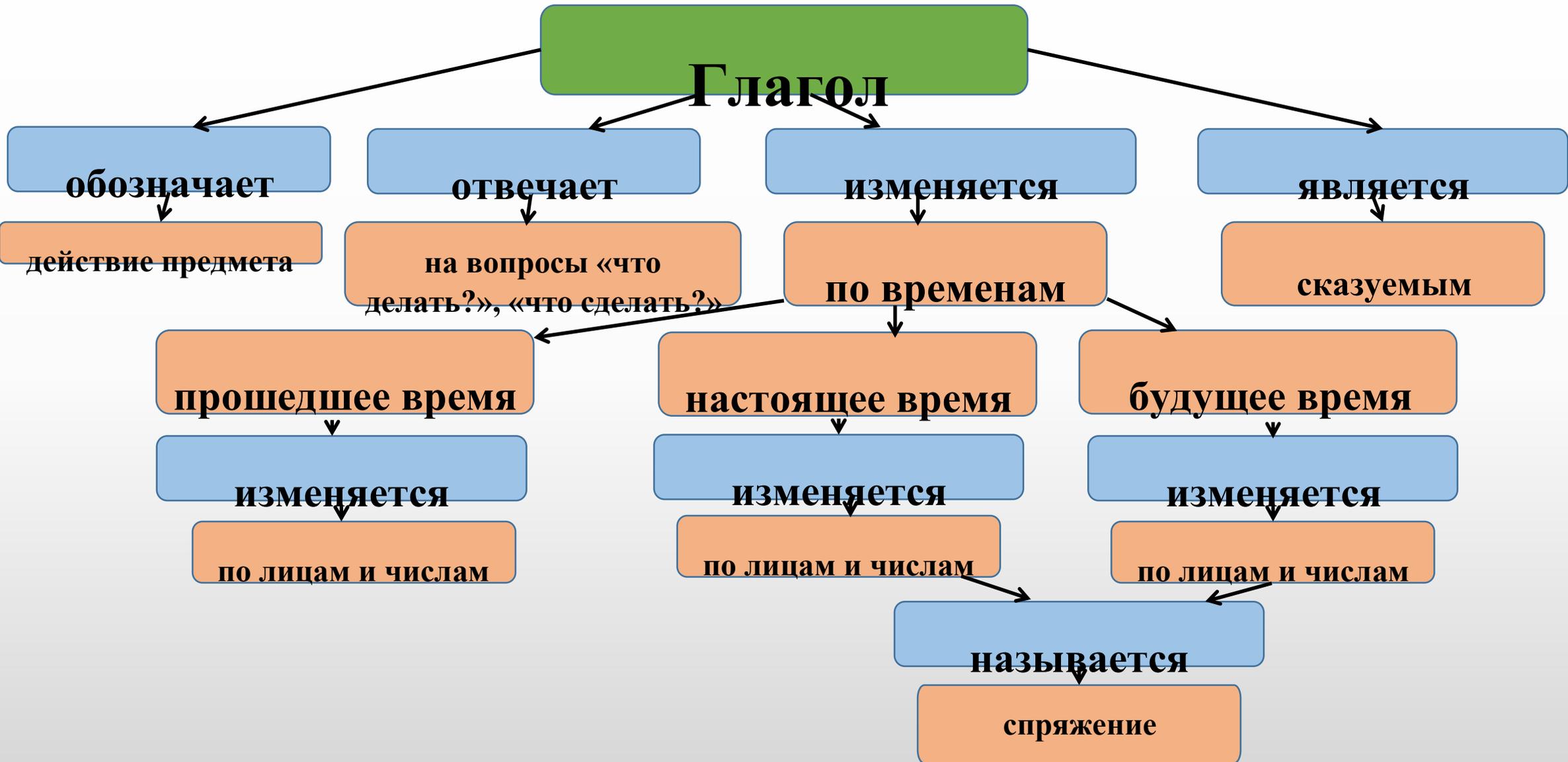
«Синквейн»

Структура синквейна:

1. Существительное(тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов(описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

1. Наречие.
2. Самостоятельная, неизменяемая.
3. Примыкает, выполняет, конкретизирует.
4. Наречие обозначает признак действия.
5. Часть речи.

«Кластер»



**Уметь читать в широком
смысле этого слова – значит
«... извлечь из мертвой
буквы живой смысл, –
говорил великий педагог К.
Д.
Ушинский.**

**– Читать – это еще ничего не
значит, что читать и как**



**понимать прочитанное – вот в
чем главное».**